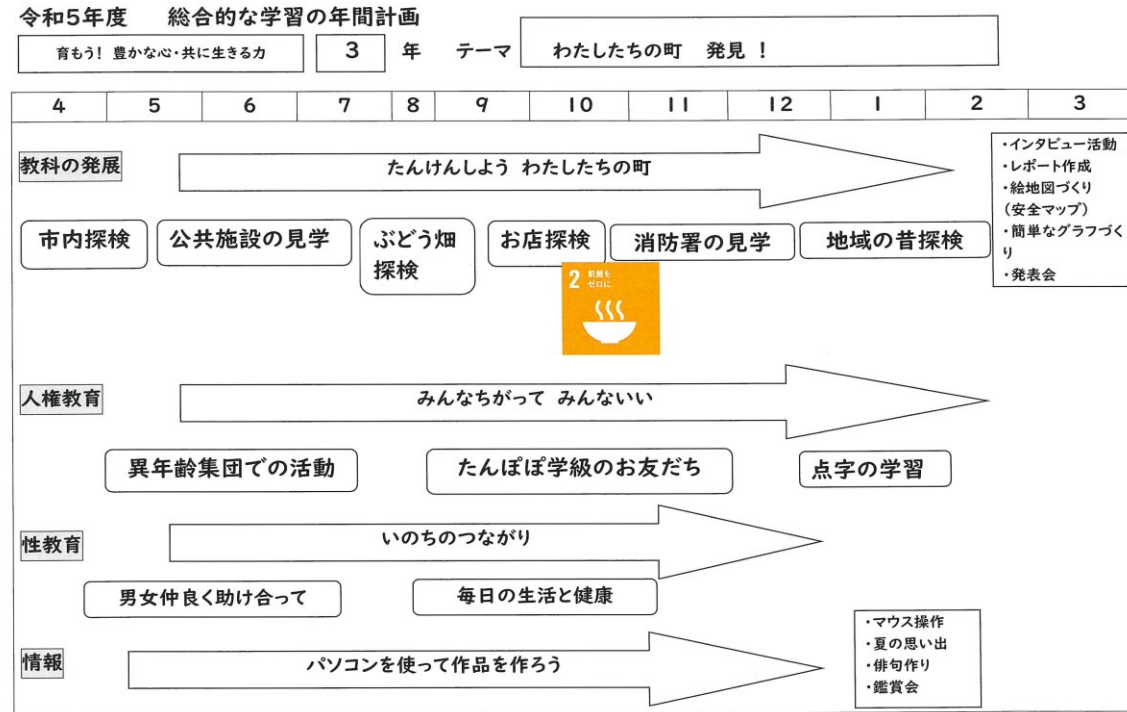


## 3年生 総合的な学習のまとめ

テーマ:TRY!アングル~あきらめない!思いやり!!笑顔!!!~

どんなことにもあきらめずにトライしていく学年を目指しています。

### ○総合的な学習の取り組み



### ○年間の取り組み

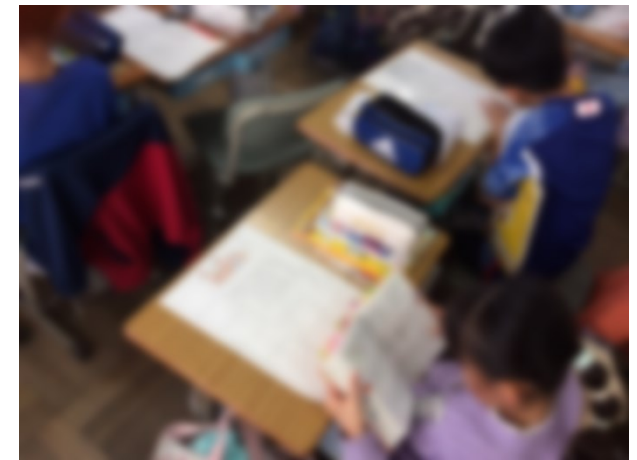
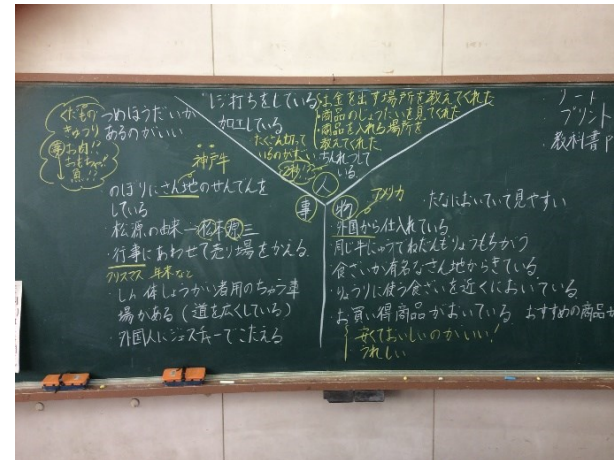
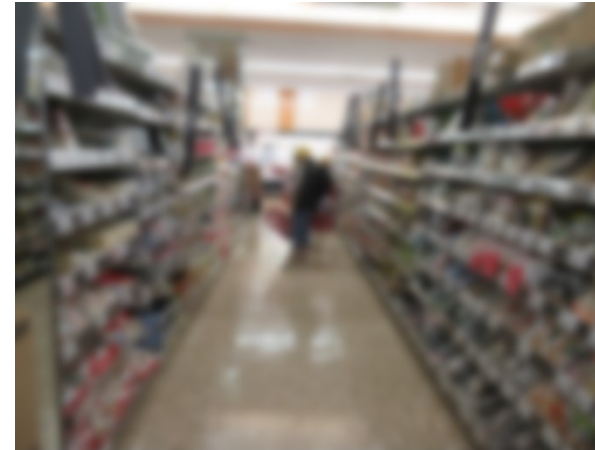
#### 国語科との関連

「パラリンピックについて調べよう」の単元では、要約について学び、それをいかしてリーフレットづくりをした。そこでは、自分で調べたいことを見つけ、探し出した情報をわかりやすく書き換えたり、言葉をおぎなったりして、まとめていくことを学んだ。日常の学習では単元を振り返るときに、その物語はどんなお話だったか、説明文はどんな内容だったか、学習してきた内容や今後学習していきたいことをまとめることを行ってきた。

#### 社会科との関連

「店ではたらく人びとの仕事」の単元では、買い物調べをして、どこによく買い物に行くのかを調べた。調べた結果、スーパーマーケットで買い物していることが多いことに気づき、なぜ、スーパーマーケットで買い物することが多いのかを考えた。その際、スーパーマーケットで働く人たちはどんな仕事をしているのか、どんな商品が陳列されているのか、また、お店によってどんな工夫がされているのかを考えた。実際にスーパーマーケットへ社会見学も行き、働く人々の様子、お店の工夫を調べた。単元のまとめとして新聞づくりを行い、自分が学習したことをまとめた。

### ○総合的な学習の取り組みの様子



### ○本時の単元計画

時	学習活動
1~12 社会	スーパーマーケットで働く人々の仕事やお店の工夫について調べる。
13 総合	スーパーマーケットで売れ残っている商品はどうしているのだろう。
14 総合	お家で行っている食品ロス対策
15 総合	フードロスについて調べよう。
16 総合(本時 3-1)	調べたことを班で交流しよう。
17 総合	発表原稿を作ろう。
18 総合(本時 3-2)	発表
19 総合	振り返り

本時の展開 (3-1)

(1)-1 本時の目標:集めた情報を交流できる

(1)-2 子どもと共有しているめあて:フードロスについて知ろう。

(2)本時の評価

十分満足とされる児童の姿	おおむね満足とされる児童の姿	支援を要する児童への具体的な支援
調べてきた内容を友だちに分かるように工夫して説明することができる。	調べてきた内容を説明することができる。	友だちの発表を聞いて内容や発表の順序に気付かせる。

(3)学習の展開

時間	学習活動	教師の支援(☆)と評価(◎)
5分	前時までの学習を振り返る。 本時のめあてを確認する。	
㊦: どんなフードロス対策が出来るかな。		
15分	調べてきたフードロス対策について班で交流する。	☆オクリンクを使って調べたことを班で共有する。 ◎調べてきた内容を、友だちに分かりやすく説明することができる。
20分	どんな対策があるか確認した上で、自分たちでできることを話し合う。	☆各々担当する項目を決めて、自身のページを作成する。
5分	本時を振り返る。	

本時の展開 (3-2)

(1)-1 本時の目標:まとめたことを伝え、友達の発表と比べながら聞くことができる。

(1)-2 子どもと共有しているめあて:フードロスについて知ろう。

(2)本時の評価

十分満足とされる児童の姿	おおむね満足とされる児童の姿	支援を要する児童への具体的な支援
自分の考えと比べて、違いに気づくことができる。	友達の発表の良いところを見つけることができる。	注目するところを確認しながら見つけさせる。

(3)学習の展開

時間	学習活動	教師の支援(☆)と評価(◎)
5分	・前時までの学習を振り返る。 ・本時のめあてを確認する。	
㊦: 友達と自分の考えを比べて聞こう。		
30分	・各班の発表を聞く。	◎友達の発表を聞いて、よいところを見つけることができる。 ◎伝えたいことの中心が分かるように発表する。 ☆気づいたことを書き留めさせる。 ☆オクリンクを使って発表内容を視覚化させる。
10分	・本時を振り返る。	