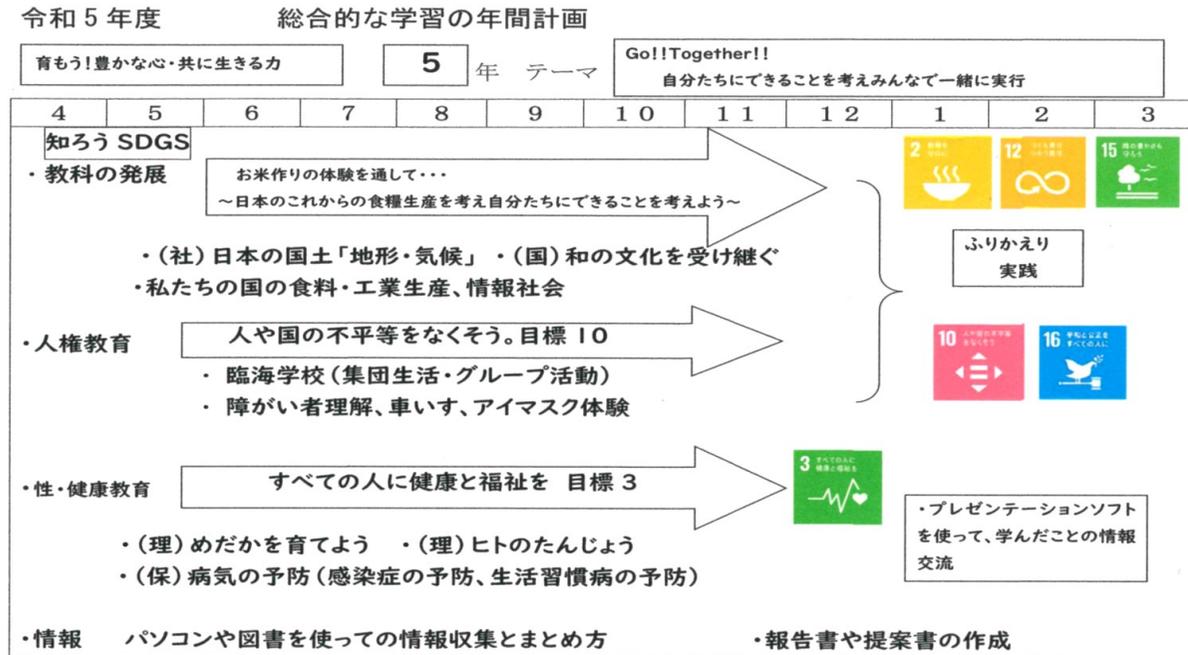


5年生 総合的な学習のまとめ

テーマ: ○ GO Together!!

～自分たちにできることを考えてみんなで実行～

○総合的な学習の取り組み



○年間の取り組み

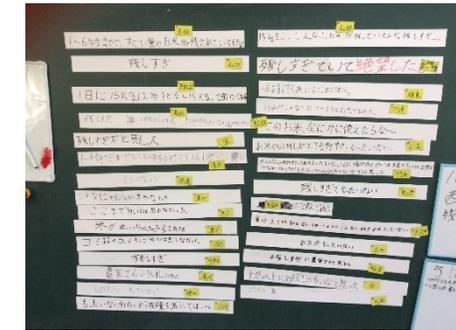
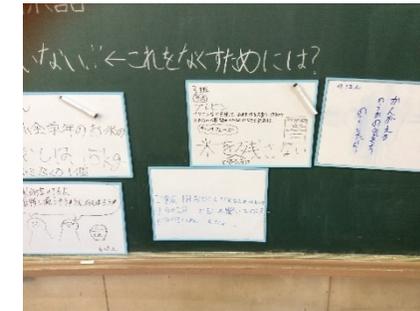
国語科との関連

「問題を解決するために話し合おう」の単元では、身の回りのみんなで考えて解決しなくてはならない様々な問題について考えた。今回子どもたちには、いろいろな問題があることに気づくとともに、問題を給食の残菜を少なくするためにという課題に絞り、自分たちにできることをグループで話し合い、発表した。SDGS の目標にもある飢餓をゼロに・作る責任使う責任にも触れつつ、世界でも課題になっている食品ロスについても考えるきっかけとなった。

社会科との関連

今年の5年生は地域の田を借りて、お米作りの学習をしている。お米ができる過程を実際体験することを通して、お米ができるまでにかかる時間や手間などを実際に感じることで日ごろ口にしてのお米の大切さ、食べ物への関心を高められたように思う。また、「これからの食料生産」という単元の学習を通して、日本が抱えている食糧問題の課題に気づき、それぞれが課題を見つけてどうしていくのがよいか考えていく学習をすすめた。自分たちの身近なところから、食糧問題の課題に気づき知ることができたと思う。そこから自分たちが本当にできること実践できることを広げられていくようにしていきたい。

○総合的な学習の取り組みの様子



○本時の単元計画

時	学習活動
社会	・お米作りの1年間について学習する。
総合6	・お米作りについての疑問を出し合う。 ・代掻き・田植えの見学をする。 ・田植えを体験させてもらう(地域の田の協力)
図工2	・かかしづくりをする。(廃材を集めてリサイクル)
総合2	・稲刈りを体験させてもらう。
家庭科4	・調理実習を行い、地域の方を招待し、感謝の気持ちを伝える。
総合10	・これからの食糧生産について考える。(給食メニューから)(1) ・給食の残飯から、お米の残りを少なくするためにはどうすればよいか考える。(1)
西小コミュニティ 「もっともっと!!お米 食べ隊」	・残されたお米の行方をしろう。調べよう。(1) ・給食センターやおうちの人にインタビューをしよう。(1) 残飯がなくなるための工夫を知ろう。 ・ごはんのおともを探そう・提案しよう(2) ・近所のお店はどうしているか調べよう(外食産業) ・みんなにお米をたべてもらうキャッチフレーズでプレゼンする準備をしよう(3) ★替え歌・ゆるキャラなどを使ってオクリンクでまとめよう。(本時) ・みんなに伝えよう。(1)

本時の展開 (5-1)

(1)-1 本時の目標:資料をもとにお米が食べたくなるフレーズを考える。

(1)-2 子どもと共有しているめあて:西小米ニティを広げよう。

(2)本時の評価

十分満足とされる児童の姿	おおむね満足とされる児童の姿	支援を要する児童への具体的な支援
探した資料をもとにフレーズを考 えることができる。	お米が食べたくなるフレーズを考 えることができる。	フレーズが考えられるような資料 を提示する。

(3)学習の展開

時間	学習活動	教師の支援(☆)と評価(◎)
5分	今日の目当てを確認する。	
㊦: お米が食べたくなるフレーズを考えよう。		
20分	●探した資料をもとにフレーズを考える。 タブレットを使って考えて、提出する。	☆今まで調べたことや、根拠となる資料や考え をもとにしてフレーズを考えることをおさえる。 ◎自分の用意している資料をもとにフレーズを 考えているか。
10分	●クラスで交流する。 ・友だちの発表を聞き、疑問に思ったことや、 もっと知りたいことを伝え合う。	☆どの言葉が大切か、どうしてそれにしたかを 明確に伝えられるものにするように考える。 ☆友だちのよいところに気づけるようにする。 ◎友だちのフレーズのよいところに気づき、自 分のフレーズに生かそうとしていたか。
5分	●どんなチーム分けて考えるとよいか話し合 う。 ・栄養グループ・残菜グループ・ごはんのお ともグループなど。	☆今後のプレゼンの意欲につなげる。

本時の展開 (5-2)

(1)-1 本時の目標:資料をもとにお米が食べたくなるフレーズを考える。

(1)-2 子どもと共有しているめあて:西小米ニティを広げよう。

(2)本時の評価

十分満足とされる児童の姿	おおむね満足とされる児童の姿	支援を要する児童への具体的な支援
考えや思いを伝える方法を知り、根 拠となる資料を探すことができる。	考えや思いを伝える方法を知るこ とができる。	注目すべきワードを提示する。 資料を探せるリンクを伝える。

(3)学習の展開

時間	学習活動	教師の支援(☆)と評価(◎)
5分	今日のめあてを確認する。	
㊦: お米を食べたくなる、フレーズを考えるための資料を探そう。		
15分	●おさかな天国の歌をきく。 なぜこの歌ができたのか考える。 ♪あたまがよくなる・・・ ♪からだにいいのさ・・・ ●だいじなことはなにか考える。 おもい・こんきょ・メッセージ性・わかりやす いだれでも・いつでも	☆歌詞には意味があることに気付かせる。 ☆何を伝えたくて歌詞を作っているのか考えら れるように言葉に注目できるようにする。 ☆単に言葉を羅列しているのではなく、根拠を もって作っていることに気付かせる。 ・歌を作るポイントを押さえられるようにする。
20分	●お米を食べたくなるフレーズを考えその 根拠となる資料をさがす。 言葉から考え資料を探すのか 資料を探してから言葉を考えるのか考える。	☆例を出して考えやすいようにする。 ☆探せない児童には参考リンク集を伝える。 ◎フレーズを考え資料を探そうとしていたか。
5分	●友だちの発表を聞く。	☆2つ3つ例を出し、今後の活動の手助けとな るようにする。