

## ICTを活用した学習

※学習場面・・・別紙資料 学校におけるICTを活用した学習場面より

学級	授業者	教科	学習内容	学習場面	授業のポイント	場所
1-1	松原	図工	自分の顔をよく見てかこう	B 2	マスクを外した自分の顔をタブレットのカメラ機能を使って撮影、記録する。その記録をしっかりと見ながら、細かい部分を意識して描く。	教室
1-2	内田	図工	自分の顔をよく見てかこう	B 2	マスクを外した自分の顔をタブレットのカメラ機能を使って撮影、記録する。その記録をしっかりと見ながら、細かい部分を意識して描く。	教室
2-1	石田	生活	説明のしかたを考えよう	C 1	おもちゃの遊び方の説明をタブレットパソコンで撮影し、自分で見直したり、グループでアドバイスし合ったりする。	教室
2-2	中野	生活	説明のしかたを考えよう	C 1	おもちゃの遊び方の説明をタブレットパソコンで撮影し、自分で見直したり、グループでアドバイスし合ったりする。	教室
3-1	日根野	国語	モチモチの木	C 1	豆太の心情をプリントにまとめて、タブレットで写真に撮り、テレビに映して発表する。可能であればオクリンクを活用して発表する。	教室
3-2	湯川	算数	重さのたんいとはかりかた	A1	重さについての動画を視聴する。	教室
4-1	岡田	国語	くらしの中の和と洋	A1・C1	事前に本やインターネットを使用して集めた情報をミライシード内で整理しオクリンクを使用して、教室で発表する。	教室
4-2	福島	図工	光のさしこむ絵をつくろう	A1・C1	光を通す材料を組み合わせて自分のイメージしたことを表す活動。製作途中、形や色、またそれらの組み合わせの工夫などをみんなで鑑賞しながら進めていく。	教室

5-1	植田	図工	コマ送り動画を作ろう	C3	グループごとにiPadを使い静止画をコマ送りにすることで、動画となり動き出す面白さに気づき、動きや構図、道具などを工夫して製作する。	教室、廊下
5-2	芝田	図工	コマ送り動画を作ろう	C3	グループごとにiPadを使い静止画をコマ送りにすることで、動画となり動き出す面白さに気づき、動きや構図、道具などを工夫して製作する。	教室、廊下
6-1	香川 前田 上中	総合	第七小学校と交流しよう	C4	Google meetを利用してリモートで第七小学校の6年生との交流を図る。タブレットPCで子どもたちが作成した学校紹介動画を流したり、学校に関するクイズを出したりして中学校に入学するにあたっての自己紹介をかねている。	6-1教室 6-2教室 算数ルーム
6-2		総合	第七小学校と交流しよう	C4	Google meetを利用してリモートで第七小学校の6年生との交流を図る。タブレットPCで子どもたちが作成した学校紹介動画を流したり、学校に関するクイズを出したりして中学校に入学するにあたっての自己紹介をかねている。	